

Отдел по образованию администрации городского округа ЗАТО п. Горный

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №17 администрации городского округа
закрытого административно – территориального образования п. Горный

Принята на заседании
педагогического совета
от 04 июня 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ црр – д/с №17
администрации городского округа
ЗАТО п. Горный

Федечкина И.А.
Приказ № 61 от 04 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«Занимательные опыты Любознайки»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Изосимова Анастасия Андреевна

Педагог дополнительного образования

п. Горный, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка.....	3-6
1.2.	Цель, задачи и принципы реализации программы.....	7
1.3.	Содержание программы.....	8-18
	1.3.1. Учебный план	8-10
	1.3.2. Содержание программы	11-18
1.4	Планируемые результаты.....	19
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график.....	20-23
2.2.	Условия реализации программы.....	24
2.3	Формы аттестации.....	25
2.4.	Оценочные материалы.....	2 -26
2.5	Методические материалы.....	26-27
2.6	Список литературы.....	28-30
	Приложение.....	31-36

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Занимательные опыты Любознайки» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МДОУ црр – д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный.

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные опыты Любознайки» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы «Занимательные опыты Любознайки» обусловлена тем, что в настоящее время особое внимание уделяется познавательно-исследовательской деятельности, организации решения познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования.

Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Стимулирует развитие речи.

Отличительные особенности, новизна программы:

Новизна данной программы заключается в том, что она носит действенный характер. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, исследовательскую функцию. У ребенка развиваются качества любознательность, активность, самостоятельность. Пробуждается желание интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ это: использование дистанционных технологий; использование метода проекта; система экспериментальных знаний, положенных в содержание программы, предъявляется воспитанникам в игровой форме. «Любознайка» - это герой программы, который несет идею темы, поддерживает детскую инициативу. Герой не всегда присутствует на занятии, он периодически передает сообщение в форме письма, внезапного сюрприза, приглашает в путешествие к «Гному астроному», к Маше и Мише героям программы Предшкола нового поколения, к профессору «Почемучке». дает задания в форме квест-игры и др. Задания ориентируют детей на наблюдение живой и неживой природы и непосредственное опытное взаимодействие с ними.

Интеграция Образовательных областей: «Познавательное развитие» + «Речевое развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа построена на основе программы Предшкола нового поколения О.Н. Федотова «Маша и Миша изучают окружающий мир».

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы: программа ориентирована на детей: 6 – 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей:

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, увеличивается объем. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Состав группы: 10 человек.

Условия приема: в группу зачисляются желающие дети 6-7 лет по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. В конце занятия проводится гимнастика для глаз. Общее количество часов в год 36 часов.

Особенности организации учебного процесса: программа с использованием дистанционных технологий, часть заданий «Любознайка» передаёт в офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров родителям (законным представителям) обучающихся передаются видео, презентационный материал с инструкцией выполнения задания в ВКонтакте.

Группа обучающихся одного возраста, объединение – «Лаборатория Любознайки», состав группы постоянный.

Ответственность родителей: взрослые создают рабочее место и условия для ребенка с учетом санитарных норм. Контролируют время проведения за компьютером не более 5 минут. Практическую часть дистанционных занятий, обучающие выполняют совместно с родителями.

Программа состоит из 3 блоков:

1 блок – «Природа»

2 блок - «Физика»

3 блок – «Астрономия»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование умений и навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через наблюдения живой и неживой природы и непосредственное опытное взаимодействие с ними в условиях детской лаборатории и домашних условиях.

Задачи:

Личностные	Метапредметные	Предметные
- воспитывать ответственное отношение к окружающему миру живой и неживой природы; - готовность к участию в практической исследовательской деятельности; - формировать навыки безопасного поведения в природе и практической деятельности при проведении опытов, использовании реагентов; - формировать навыки групповой работы и работы в парах.	- обследовать, сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи; - выбирать источник получения информации об окружающем мире (органы чувств: глаза, нос, уши, язык, кожа или приборы, помогающие человеку лучше видеть); - развивать связную речь через умение делать выводы, обобщения, ставить вопросы и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: Как? Почему?	- знакомство с новыми понятиями и терминами (вулкан, северное сияние, за горизонтом, профессия астроном); - познакомить со свойствами воды, воздуха, бумаги, магнита; - формировать умение работать с условными обозначениями; - научить пользоваться микроскопом, компасом; - учить организовывать рабочее место согласно правилам;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).	1	0,5	0,5	Беседа по правилам безопасного поведения и работы с оборудованием. Задание с карточками - определи источники получения знаний. Ответ на вопрос – Какой орган чувств помог выполнить задание?
І блок «Природа»					
2	Раздел 1. Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.	3	1	2	
	Тема №1 «Что такое опыт?»	1	0,5	0,5	Беседа. Какой из органов чувств помог тебе выполнить это задание? Поставь на нужный рисунок фишку.
	Тема №2 «Вода – свойства воды»	1	0,25	0,75	Беседа, карточка-фиксации
	Тема №3 «Круговорот воды в природе»	1	0,25	0,75	Конференция, выставка детских работ
3	Раздел 2. Научные открытия.	4	1	3	
	Тема №1. «Зачем нужен воздух»	1	0,25	0,75	обобщающая беседа, карточка-фиксации
	Тема №2. Невидимка – ветер. Давайте поймем невидимку!	1	0,25	0,75	Рассказы детей «Расскажи,

					почему ты так считаешь?»
	Тема №3. «Парашют»	1	0,25	0,75	Оформление карточек опытов с использованием символов
	Тема №4. Проект «Научные открытия – заманчивый мир»	1	0,25	0,75	Книжка – малышка «Научные открытия»
4	Раздел 3. Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой	4	1	3	
	Тема №1. «Любознателька» - «Жизнь растений»	1	0,25	0,75	Викторина
	Тема №2. «Дыхание растений»	1	0,25	0,75	Изготовление схем-карточек
	Тема №3. Проект «Волшебный мир бумаги»	1	0,25	0,75	Выставка детского творчества
	Тема №4. «Волшебные стеклышки» работа с микроскопов.	1	0,25	0,75	Оформление результата исследования
5	II блок « Физика»				
	Раздел 1. Магнетизм	4	1	3	
	Тема №1. «Магнит»	1	0,25	0,75	обобщающая беседа, карточка-фиксации
	Тема №2. «Магнитные чудеса»	1	0,25	0,75	обобщающая беседа, карточка-фиксации
	Тема №3. Опыт «Магнит рисует»	1	0,25	0,75	Фотоотчет
	Тема №4. Компас – прибор для определения сторон света	1	0,25	0,75	Решение проблемной ситуации
6	Раздел 2. Волшебные превращения	8	2	6	
	Тема №1.«Волшебные веточки»	1	0,25	0,75	Рисование карточек- схем
	Тема №2. «Шар – ракета»	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы
	Тема №3. «Профессор Почемучкин – тайнопись»	1	0,25	0,75	Квест игра «Тайна семи печатей»
	Тема №4.«Воздушный шарик»	1	0,25	0,75	Работа с карточками
	Тема №5. «Мыльные пузыри»	1	0,25	0,75	Решение проблемных

					ситуаций
	Тема № 6.«Пена»	1	0,25	0,75	Фотоотчет в ВК
	Тема № 7. «Извержение»	1	0,25	0,75	Работа с карточкой
	Тема №8. «Разноцветные ручейки»	1	0,25	0,75	Описательные рассказы
7	III блок «Астрономия»				
	Раздел 1 «Космос»	4	2	3	
	Тема № 1. «В гостях у гнома астронома»	1	0,25	0,75	Викторина «Космические профессии»
	Тема № 2. «Солнце»	1	0,25	0,75	Работа в рабочей тетради
	Тема № 3. «Голубое небо»	1	0,25	0,75	Работа в рабочей тетради
	Тема №4. «Луна»	1	0,25	0,75	Работа в рабочей тетради
8	Раздел 2 «Неизведанная вселенная»	4	1	3	
	Тема №1. «Планеты»	1	0,25	0,75	Рабочая тетрадь задание «Парад планет»
	Тема № 2. «Затмение»	1	0,25	0,75	Рабочая тетрадь
	Тема № 3. «Северное сияние»	1	0,25	0,75	Рабочая тетрадь
	Тема № 4. «Космические загадки ученым»	1	0,25	0,75	Выставка творческих работ
9	Раздел 3 «Солнечная система»	3	0,75	2,25	
	Тема № 5. «Время»	1	0,25	0,75	Рабочая тетрадь
	Тема № 6. «Солнечная система»	1	0,25	0,75	Рабочая тетрадь
	Тема №7. «Сигнал со спутника»	1	0,25	0,75	Выставка рисунков
10	Итоговое занятие, тема «Мои интересы»	1	0,25	0,75	Презентация своего опыта
Итого часов:		36	10	26	

1.3.2. Содержание программы

Вводное занятие:

Теория: Инструктаж - правила работы с компьютером, оборудованием для опытов и организация рабочего времени. Техника безопасности при работе на компьютере. Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.

Практика: Игра на знакомство «Имечко». Изучение оборудования для опытов и обучение работе с ним.

Задание «Найди бутылку с теплой водой» - Видишь на столе бутылки? В них теплая, холодная и горячая вода. Для полива растений нужна теплая вода. Как найти бутылку с теплой водой?

Форма контроля: обобщающая беседа, Задание с карточками на определение источника получения знаний «Какой орган чувств помог выполнить задание? - поставь на нужные рисунки фишки, соответствующие цвету рамок (глаза - голубая рамка, уши - зеленая, нос - желтая, язык синяя, кожа красная рамка).

I блок «Природа»

Раздел 1

Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.

Тема №1 «Что такое опыт?»

Теория: Беседа «Понятие опыт». Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.

Практика: Изучение реагентов и для чего они нужны. Научить детей работе с приборами.

Опыт с водой: определи на вкус.

Опыт с водой: определи на запах.

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации «Поставь на нужный рисунок фишку».

Тема №2 «Вода – свойства воды»

Теория: Беседа-рассуждение о природном явлении: дождь, снег, град, туман.

Беседа о свойствах воды.

Практика: опыт «Кап-кап-кап», опыт «фильтрование воды», наблюдение.

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации

Тема №3 «Круговорот воды в природе»

Теория: Беседа-рассуждение о круговороте воды в природе.

Практика: Опыт «Круговорот воды», зарисовывание опыта «Круговорот воды в природе».

Форма контроля: Конференция в лаборатории, фотовыставка детских работ ВКонтакте.

Раздел 2

Научные открытия.

Тема №1 «Зачем нужен воздух?»

Теория: Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух?».

Практика: опыт «Можно ли увидеть воздух» - возьми бумажный веер, взмахни им около лица. Повернись на право и снова взмахни веером. А теперь еще раз повернись на право и опять взмахни им. Чувствуешь легкий ветерок около лица? Это заколебался воздух, который окружает тебя со всех сторон. Его нельзя увидеть глазами, но даже легкий ветерок можно почувствовать, если лицо, руки или ноги не защищены одеждой.

опыт «Для чего растениям нужен воздух?», наблюдение.

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации.

Тема № 2 «Невидимка - ветер»

Уточнить понятие детей, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха.

Теория: чтение художественной литературы «Непоседа ветерок».

Практика: «Давай поймем невидимку!» - ты уже знаешь, что воздух окружает тебя со всех сторон, но ты его не видишь. Хотите увидеть Невидимку?

Открывая форточку, получается сквозняк. Это невидимка пошел гулять по комнате! Воздух пришел в движение и выдал себя. По пути он и бумажки захватил с собой со стола. Вот мы и увидели куда побежал невидимка! Сейчас мы сделаем с вами вертушки. Они помогут нам поймать невидимку, когда мы пойдем гулять.

Форма контроля: Рассказы детей «Почему ты так считаешь?»

Тема № 3 «Парашют»

Теория: Беседа «Основные свойства воздуха» - выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться, сила воздуха.

Просмотр мультфильма: внимательно посмотрите, из чего состоит парашют
- Почему так долго летал Копатыч? Из-за восходящих потоков воздуха.
- Какие части есть у парашюта?

Практика: Опыт «Парашют», задания:

1. выясните, какой лист падает медленнее: расположенный вдоль пола или поперек?
2. выясните, какой лист падает медленнее: расположенный вдоль пола или скомканный?
3. выясните, что падает медленнее: бумажный круг или монетка?
4. выясните, что падает медленнее: лист, расположенный вдоль пола или бумажный круг?
5. выясните, что падает медленнее: лист, расположенный вдоль пола или самолетик?

Форма контроля: оформление карточек опытов с использованием символов.

Тема №4: Проект (однодневный) «Научные открытия – заманчивый мир»

Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека. Активизировать стремление к познанию.

Теория: Беседа, просмотр презентации «Научные достижения человечества».

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Ученые исследователи».

Формирование навыков поисковой деятельности; развивать самостоятельную исследовательскую деятельность; совершенствовать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.

Изготовление книжки-малышки в домашних условиях.

Форма контроля: Презентация книжки-малышки «Научные открытия» в ВКонтакте.

Раздел 3

Растения – живые организмы и их воздействие с окружающей средой.

Тема №1 «Любознайка – жизнь растений»

Теория: просмотр фильма о том, как растут растения (в ускоренной съемке), беседа.

Практика: опыт «Как расселяются растения?», раскраска «Жизнь растения»

Форма контроля: Викторина

Тема №2 «Дыхание растений»

Теория: видеозанятие.

Практика: опыт «Испарение воды растением» в домашних условиях.

Форма контроля: схема карточка, фото опыта.

Тема №3 Проект «Волшебный мир бумаги»

Исследование бумаги (происхождение, вид, свойства, производство, использование) Познакомить с изготовлением бумаги в условиях детской лаборатории.

Теория: беседа «Из чего делается бумага?», познакомить детей с коллекцией бумаги, с производством бумаги.

Практика: опыт «Бумага-копирка», исследование свойств бумаги, сбор макулатуры, изготовление бумаги.

Форма контроля: выставка продуктов детского творчества.

Тема №4 «Волшебные стеклышки»

Теория: беседа о работе с микроскопом, о строении микроскопа.

Практика: наблюдение в микроскоп за листом растения, листом бумаги.

Форма контроля: обобщающая беседа, оформление результата исследования

II блок «Физика»

Раздел 1.

«Магнетизм»

Тема №1 «Магнит»

Теория: беседа «Знакомство с понятием магнит и его свойствами».

Практика: опыт «Что притягивает магнит?», опыт «Магнитное поле», опыт «Магнит-проводник».

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации.

Тема № 2 «Магнитные чудеса»

Теория: фильм «Как работает магнит?».

Практика: опыт «Парящий самолет», опыт «Магнит рисует млечный путь», игры на магнитной доске, наблюдение.

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации.

Тема № 3 «Магнит рисует»

Теория: закрепление знаний о свойствах магнита

Практика: Опыт «Магнит рисует», дидактическая (магнитная) игра

Форма контроля: фотоотчет

Тема № 4 «Компас» – прибор для определения сторон света»

Теория: беседа «Что такое компас?», рассматривание фотографий.

Практика: работа с компасом на участке.

Форма контроля: решение проблемной ситуации.

Раздел 2

«Волшебные превращения»

Тема №1 «Волшебные веточки»

Теория: беседа о ходе эксперимента.

Практика: опыт «Волшебные веточки».

Форма контроля: карточки-схемы.

Тема № 2 «Шар-ракета»

Теория: беседа о ходе эксперимента

Практика: опыт «Шар-ракета»

Форма контроля: ответы на вопросы

Тема № 3 «Профессор Почемучкин - Тайнопись»

Теория: беседа о шифрах и ходе эксперимента.

Практика: опыт «Чернила из лимона», опыт «Чернила из молока».

Форма контроля: Квест игра «Тайна семи печатей».

Тема №4 «Воздушный шарик»

Теория: беседа о ходе эксперимента.

Практика: опыт «Как проткнуть шарик без вреда для него», опыт «Статическое электричество».

Форма контроля: обобщающая беседа, карточка-фиксации.

Тема № 5 «Мыльные пузыри»

Теория: беседа «Что такое пузырь?»

Практика: опыт «Шипящая вода», опыт «Мыльные пузыри»

Форма контроля: работа с карточками.

Тема № 6 «Пена»

Теория: беседа и просмотр презентации о пене

Практика: эксперимент «Пена»

Форма контроля: обобщающая беседа, фотоотчет

Тема №7 «Извержение»

Теория: презентация, беседа по содержанию презентации «Что такое вулкан?».

Практика: опыт «Вулкан».

Форма контроля: заполнение схемы карточки.

Тема №8 «Разноцветные ручейки»

Теория: беседа о цветах радуги.

Практика: опыт «Разноцветные ручейки с маслом».

Форма контроля: Описательные рассказы.

III блок «Астрономия»

Раздел 1

«Космос»

Тема № 1 «В гостях у Гнома Астронома»

Теория: беседа «Космос», знакомство с профессией астроном.

Практика: презентация «Звезды», изучение карты звездного неба (созвездий), опыт «Звездные кольца»

Форма контроля: Викторина «Космические профессии»

Тема № 2 «Солнце»

Теория: презентация, беседа «Что такое Солнце?».

Практика: опыт «Далеко-близко», опыт «День и ночь», опыт «Свет сквозь предметы».

Форма контроля: работа в рабочей тетради.

Тема № 3 «Голубое небо»

Теория: презентация, беседа «Небо».

Практика: опыт «Голубое небо», опыт «За горизонтом».

Форма контроля: работа в рабочей тетради.

Тема № 4 «Луна»

Теория: презентация, беседа «Луна».

Практика: опыт «Вращение луны», опыт «Далеко ли до луны?».

Форма контроля: работа в рабочей тетради.

Раздел 2

«Неизведанная вселенная»

Тема №1 «Планеты»

Теория: презентация, беседа «Планеты».

Практика: демонстрация «Из чего состоят планеты?», опыт «Далекое свечение».

Форма контроля: обобщающая беседа, работа в рабочей тетради.

Тема №2 «Затмение»

Теория: презентация, беседа «Затмение».

Практика: опыт «Затмение и корона», опыт «Затмение солнца».

Форма контроля: обобщающая беседа, рабочая тетрадь.

Тема №3 «Северное сияние»

Теория: фильм, беседа «Северное сияние».

Практика: Опыт «Полярное сияние».

Форма контроля: обобщающая беседа, рабочая тетрадь.

Тема № 4 «Космические загадки ученых»

Теория: рассматривание, чтение энциклопедии, рассматривание глобуса.

Практика: произвольный рисунок по теме занятия.

Форма контроля: Выставка продуктов детского творчества.

Раздел 3

«Солнечная система»

Тема № 1 «Время»

Теория: беседа «Что такое время?».

Практика: опыты с часами «Песочные часы», «Солнечные часы», «Покажи время».

Форма контроля: обобщающая беседа, рабочая тетрадь.

Тем№ 2 «Солнечная система»

Теория: беседа «Что такое солнечная система?»

Практика: Просмотр познавательного мультфильма в соответствии с темой

Форма контроля: обобщающая беседа, рабочая тетрадь

Тема № 3«Сигнал со спутника»

Теория: презентация, беседа «Спутники и ракеты».

Практика: рисунок спутника или ракеты.

Форма контроля: Выставка рисунков.

«Итоговое занятие»

Тема: «Мои интересы»

Теория: обобщение полученных знаний.

Практика: экспериментирование по выбору.

Форма контроля: презентация своего опыт.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
- ответственно относится к окружающему миру живой и неживой природы; - участвует в практической исследовательской деятельности; - сформированы навыки безопасного поведения в природе и практической деятельности при проведении опытов, использовании реагентов; - сформированы навыки групповой работы и работы в парах.	- обследует, сравнивает исследуемые предметы, устанавливает причинно-следственные связи; - выбирает источник получения информации об окружающем мире (органы чувств: глаза, нос, уши, язык, кожа или приборы, помогающие человеку лучше видеть); - умеет делать выводы, обобщения, ставить вопросы и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: Как? Почему?	- знает понятия и термины: вулкан, полярное сияние, за горизонтом, профессия астроном; - знает свойства воды, воздуха; - умеет работать с условными обозначениями; - умеет пользоваться микроскопом, компасом; - организует рабочее место согласно правилам;

2.Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сентябрь		по расписанию	Инструктаж	1	Вводное занятие	Лаборатория ¹	Обобщающая беседа, карточка-фиксации, задание
I блок «Природа»								
Раздел 1 - Вода, ее свойства, значение в жизни человека, животных, растений								
2	Сентябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Что такое опыт?	Лаборатория	Обобщающая беседа, карточка-фиксации
3	Сентябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Вода – свойства воды	Лаборатория	Беседа, карточка-фиксации
4	Сентябрь		по расписанию	Групповое. Очное + Видеозанятие опыта	1	Круговорот воды в природе	Лаборатория + ВКонтakte	Конференция. Фотовыставка работ
Раздел 2 – Научные открытия								
5	Октябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Зачем нужен воздух?	Лаборатория	Обобщающая беседа, карточка-фиксации
6	Октябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Невидимка – ветер. Давай поймем невидимку!	Лаборатория	Рассказы детей Расскажи почему ты так считаешь
7	Октябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Парашют	Лаборатория	Оформление карточек рпытов с использованием

¹ Зеленая комната

								символов
8	Октябрь		по расписанию	Групповое. Очное + Видеозанятие мастер-класса по изготовлению книжки малышки	1	Проект «Научные открытия – заманчивый мир»	Лаборатория + ВКонтакте	Презентация книжка-малышка - Научные открытия
Раздел 3 – Растения живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой								
9	Ноябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Любознательная – жизнь растений	Лаборатория	Викторина
10	Ноябрь		по расписанию	Видеозанятие	1	Дыхание растений	ВКонтакте	Схематические карточки Фото опыта в ВК
11	Ноябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Проект «Волшебный мир бумаги»	Лаборатория + ВКонтакте	Выставка детского творчества
12	Ноябрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Волшебные стеклышки – работа с микроскопом	Лаборатория	Оформление результатов исследования в карточке
II блок «Физика»								
Раздел 1 - Магнетизм								
13	Декабрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Магнит	Лаборатория	Обобщающая беседа, карточка-фиксация
14	Декабрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Магнитные чудеса	Лаборатория	Обобщающая беседа, карточка-фиксация
15	Декабрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Магнит рисует	Лаборатория	Фотоотчет
16	Декабрь		по расписанию	Групповое. Очное	1	Компас – предмет для определения сторон света	Лаборатория	Решение ситуаций

Раздел 2 - «Волшебные превращения»								
17	Январь		по расписанию	Видеозанятие	1	«Волшебные веточки»	ВКонтакте	Рисование карточек - схем
18	Январь		по расписанию	Групповое. Очное	1	«Шар-ракета»	Лаборатория	Ответы на вопросы
19	Январь		по расписанию	Групповое. Очное	1	«Профессор Почемучкин Тайнопись» -	Лаборатория	Квест игра «Тайна семи печатей»
20	Январь		по расписанию	Видеозанятие	1	Воздушный шарик	ВК	Карточка-фиксации
21	Февраль		по расписанию	Групповое. Очное	1	Мыльные пузыри	Лаборатория	Решение проблемных ситуаций
22	Февраль		по расписанию	Виде	1	Пена	Лаборатория	Фотоотчет
23	Февраль		по расписанию	Групповое. Очное	1	Извержение	Лаборатория	Работа с карточкой
24	Февраль		по расписанию	Групповое. Очное	1	Разноцветные ручейки	Лаборатория	Описательные рассказы
III блок «Астрономия»								
Раздел 1 - «Космос»								
25	Март		по расписанию	Групповое. Очное	1	В гостях у Гнома Астронома	Лаборатория	Викторина «Космические профессии»
26	Март		по расписанию	Групповое. Очное	1	Солнце	Лаборатория	Рабочая тетрадь
27	Март		по расписанию	Групповое. Очное	1	Голубое небо	Лаборатория	Рабочая тетрадь
28	Март		по расписанию	Групповое. Очное	1	Луна	Лаборатория +ВКонтакте	Рабочая тетрадь

Раздел 2- «Неизведанная вселенная»								
29	Апрель		по расписанию	Групповое. Очное	1	Планеты	Лаборатория	Рабочая тетрадь задание: парад планет
30	Апрель		по расписанию	Групповое. Очное	1	Затмение	Лаборатория	Рабочая тетрадь
31	Апрель		по расписанию	Групповое. Очное	1	Северное сияние	Лаборатория	Рабочая тетрадь
32	Апрель		по расписанию	Видеозанятие	1	Космические загадки ученых	ВКонтакте	Выставка детского творчества
Раздел 3 «Солнечная система»								
33	Май		по расписанию	Групповое. Очное	1	Время	Лаборатория	Рабочая тетрадь
34	Май		по расписанию	Групповое. Очное	1	Солнечная система	Лаборатория	Рабочая тетрадь
35	Май		по расписанию	Групповое. Очное	1	Сигнал спутника	Лаборатория +ВКонтакте	Выставка детского творчества, обобщающая беседа, карточка
36	Май		по расписанию	Групповое. Очное	1	Итоговое занятие «Мои интересы»	Лаборатория	Презентация своего опыта

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы.
2	Пластмассовые трубочки.
3	Пипетки, воронки, резиновые груши.
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики.
5	Красители: пищевые и непищевые.
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар.
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы.
9	Компас, магниты.
10	Микроскоп.
11	Фонарь, зеркало.
12	Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца.
13	Карточки - схемы проведения экспериментов. Рабочие тетради. Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников». Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты».
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа.
15	Глобус.
16	Мультимедийная система.
17	Ноутбук.
18	Монитор.
19	Флешка.

Информационное обеспечение

Наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступ к интернету

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом владеющий цифровыми технологиями, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- книга опытов;
- карточки схемы;
- рабочая тетрадь;
- отзывы детей и родителей (законных представителей);
- выполненные практические и творческие задания;
- наблюдение;
- диагностические карты развития детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты итоговой диагностики;
- выставки продуктов творческой деятельности, фотоотчеты в мессенджерах;
- презентация своего опыта «Мои интересы».

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). В начале года обучения, с целью: выявить исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений и в конце года с целью усвоения программы.

Результаты фиксируются в протоколе:

№	Ф.И. ребенка	Название деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Критерии и показатели оценки знаний.

Для выявления освоения программы по экспериментальной деятельности планируется использования методики Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой «Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования» (Приложение 1)

Методы диагностики:

- индивидуальные беседы;
- организация проблемных ситуаций, опытов;
- наблюдения;
- анализ.

Оценка по 3х бальной шкале.

Наблюдение «Изучение познавательных интересов » (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- традиционные (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный);
- интерактивные (игровые, ИКТ);

Работа детей стимулируется с помощью словесных поощрений, одобрения сверстников и др.

Алгоритм действий:

1. В соответствии с учебным планом и календарным графиком, определяем цели и задачи занятия. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную подготовку и на основе полученного материала составляем занятие (презентации, опыты и т.д.).
2. Подготовка к практической деятельности с помощью пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз. Погружение ребенка в сюжет

организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через любознательность и заинтересованность ребенка;

3. Очное проведение занятий.
4. Заканчиваем занятие различной формой контроля – обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями (видеоконференция), заполнением карточек-фиксации, фотоотчетом, выставкой продуктов деятельности детей. Таким образом мы понимаем, что информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей (игре, изобразительной, опытной деятельности).

Педагогические технологии.

Личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, игровая технология, творческая деятельность, технология предметно-развивающей среды, технология портфолио.

Здоровьесбережение решается через применение гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

2.6. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательное –исследовательская деятельность дошкольников,., изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд.Сфера, 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

Список литературы для родителей:

1. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности 2. Старший дошкольный возраст.//Издательство: ДетствоПресс, 2020
2. Старший дошкольный возраст.// Издательство: ДетствоПресс, 2020
3. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.
4. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г. 4. Е. Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности
5. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.

Список литературы для детей:

6. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности 2. Старший дошкольный возраст.//Издательство: ДетствоПресс, 2020
7. Старший дошкольный возраст.// Издательство: ДетствоПресс, 2020
8. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.
9. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г. 4. Е. Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности
10. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Для дошкольников // Издательство: Хатбер 2014 г.

Интернет-ресурс:

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
5. Великородная Л. Опыты с магнитом.
<https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-s-magnitom.html#:~:text=%D0%9E%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D1%83%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8,%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83>
6. Ушанова Ж. Картотека по опытно-экспериментальной деятельности
<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti.html>

**Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста в процессе экспериментирования
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)**

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет

		детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
3	Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.	«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает

			гипотез, действует по инструкции воспитателя.
4	Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.	3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.
		2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с

		он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?	заданием с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.
		3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
5	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.	«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

6	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.
---	--	--	---

Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто	3
		б) иногда	2
		в) очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно	3
		б) когда как	2
		в) получить готовый ответ от других	1
3	Насколько эмоционально ребенок относится интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально	3
		б) когда как	2
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто	3
		б) иногда	2
		в) очень редко	1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто	3
		б) иногда	2
		в) очень редко	1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто	3
		б) иногда	2
		в) очень редко	1