

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МДОУ црр- д/с №17 администрации городского  
округа ЗАТО п. Горный  
Протокол № 1  
от 06 сентября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ црр – д/с №17  
администрации городского округа  
ЗАТО п. Горный  
/ \_\_\_\_\_ / Федечкина И.А.

Приказ № 58/1  
от 07 от 09 сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей МДОУ црр – д/с №17  
администрации городского округа  
ЗАТО п. Горный  
Протокол № 1  
от 24 октября 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад №17 администрации городского округа  
закрытого административно-территориального образования  
п. Горный

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                         | Стр.  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              |       |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                                                                            | 3-6   |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                               | 7-22  |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 22-23 |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 23    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       |       |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 24-33 |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34    |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                         | 35-37 |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 37-39 |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                      | 40-42 |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                               | 43-46 |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                           | 47    |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 47-63 |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      |       |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 64    |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 64-66 |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 67-68 |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 68    |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                              | 68    |
| 3.6       | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                             | 69-71 |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                    | 72-84 |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | 84-86 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №17 администрации городского округа закрытого административно-территориального образования п. Горный (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                                        | Обязательная часть                                                                                                                                     | <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотношение частей программы, % |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет       | ФОП ДО – утверждена Приказом                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Первая младшая группа от 2 до 3 лет           | Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева<br/>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальной зале с детьми от 2 до 3 лет<br/>Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно» Программа реализуется воспитателями в групповом помещении с детьми от 2 до 3 лет</i> | 80/20<br><br>80/20              |
| Вторая младшая группа от 3 до 4 лет           | детского сада, со всеми детьми ДОО.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Средняя группа от 4 до 5 лет                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Старшая группа от 5 до 6 лет                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Задачи:**

- 1.создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности и способствовать развитию общей духовной культуры детей 2-3 лет;
- 2.содействовать становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира у детей 2-3 лет

#### **Принципы и подходы:**

|                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова                                    | Принципы | - создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;<br>- целостный подход в решении педагогических задач;<br>-принцип последовательности;<br>- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;<br>-принцип партнерства;<br>-принцип положительной оценки детей.<br>Подробно на стр. 24 – 27 парциальной программы. |
|                                                                                                                                      | Подходы  | - интегративный подход к организации музыкальных занятий, органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр.                                                                                                                                                                             |
| Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | Принципы | - организация тематического пространства по принципу «бинарной оппозиции» (система представлена в форме схемы на стр.12 парциальной программы).                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      | Подходы  | - полихудожественный подход (Б.П.Юсов, Л.Г.Савенкова, Е.П.Кабкова);<br>- интеграция различных видов творчества (Т.Г.Казакова);<br>-экспериментирование (Н.Н.Поддьякова);<br>- проблематизация (В.Т.Кудрявцев).                                                                                                                                                     |

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №17 администрации городского округа закрытого административно- территориального образования п. Горный

Краткое название Организации: МДОУ црр - д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный

Учредитель: Администрация городского округа закрытого административно-территориального образования п. Горный

Заведующий: Федечкина Ирина Алексеевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №81-Л от 30.03.2018 года № Л035 - 01052 - 75/00274098

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 672900, Забайкальский край, п. Горный, ул. Дружбы 28.

Фактический адрес Организации: 672900, Забайкальский край, п. Горный, здание № 1 ул. Дружбы 28, здание № 2 ул. Дружбы 29.

Контактный телефон Организации: +7(30257) 46-096

Адрес электронной почты Организации: [irina\\_fedechkina@bk.ru](mailto:irina_fedechkina@bk.ru)

Адрес сайта Организации: [https://ds\\_gorn\\_17.gorn.zabedu.ru/](https://ds_gorn_17.gorn.zabedu.ru/)

Информация о кадровом составе Организации: 25 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования, 2 учителя-логопеда, 1 педагог -психолог, 1 тьютор.

Информация о социальных партнерах Организации: МОУ СОШ №1 п. Горный, ДШИ п. Горный, МДОУ №6 п. Горный, Совет Ветеранов, Юнармия.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет трудового коллектива, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

МДОУ црр – д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный в экологически чистом районе, вокруг сосновый лес.

Большинство детей имеют родителей с военной специальностью, что периодически оказывает влияние на образовательный процесс.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1,6-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 15**

Количество групп для детей от 1,6 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 15

**Режим работы: с 7:00 до 19:00**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи воспитанников в МДОУ црр - д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 246 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 124

Количество девочек: 122

Количество полных семей: 220

Количество неполных семей: 26

Количество семей с 1 ребенком: 82

Количество семей с 2 детьми: 136

Количество многодетных семей: 28

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ црр - д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

В организации и содержании образования учитывается культурно-историческое своеобразие страны и региона, в МДОУ созданы минимусеи «Гончар», «Самоцветы» и музей «Русская изба».

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Группа детей раннего возраста (1,6 - 2 года)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

##### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

##### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных

эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со

взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих

успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение

нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными

предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

## **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

## **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

## **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в

самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая

идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст                                                                  | QRкод                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |   |
| 15.3                   | в дошкольном возрасте:                                                   |                                                                                       |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам                                                          |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам                                                             |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам                                                            |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу<br>дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <b>Возраст</b>                             | <b>Дополнения из парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</b>                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первая младшая группа от 2 до 3 лет</i> | к 3 годам:<br>- Ребенок эмоционально отзывается на музыку.<br>- Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки).<br>- Знает элементы плясовых движений.<br>- Ребенок соотносит движения с музыкой. |

| <b>Возраст</b>                             | <b>Дополнения из парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»</b>                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первая младшая группа от 2 до 3 лет</i> | к 3 годам:<br>- Ребенок увлеченно и с интересом создаёт изображения и при этом выражает свое отношение к ним.<br>- Ребенок с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно – прикладного искусства.<br>- Ребенок замечает красивое в природе, искусстве и быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.). |

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (Положение ДОО).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное – развитие»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко ООО «ТЦ Сфера», 2015г.</li> <li>2. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко ООО «ТЦ Сфера», 2015г.</li> <li>3. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально - коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко ООО «ТЦ Сфера», 2015г.</li> <li>4. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. С.В.Конкевич СПб.: «Детство – Пресс».2013г.</li> <li>5. Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева. СПб.: «Детство – Пресс».2015г.</li> <li>6.Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригора С.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста.- СП «Детство пресс» 2011.</li> <li>7.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М.: Центр педагогического образования,2007.</li> <li>8.Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СП «Детство пресс» 2011.</li> <li>9. К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.В. Куцакова. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2001.</li> <li>10. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау!». - СП «Детство пресс» 2008.</li> <li>11.Дошкольник и рукотворный труд. СПб.: «Детство – Пресс».2002г.</li> <li>12.Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками».</li> <li>13. Приобщение к истокам русской культуры О.М.Князева СПб.: «Детство – Пресс».2015г.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>19.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#"><u>19.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#"><u>19.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#"><u>19.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические<br/>пособия<br/>для решения задач<br/>образовательной<br/>области<br/>«Познавательное<br/>развитие»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) Т.В. Хабарова СПб.: «Детство – Пресс».2017г.</li> <li>2.Технология организации познавательной деятельности с 4-5 лет. Опорные конспекты. Ельцова О.М. СПб.: «Детство – Пресс».2019г.</li> <li>3.Технология организации познавательной деятельности с 5-6 лет. Опорные конспекты. Ельцова О.М. СПб.: «Детство – Пресс».2019г.</li> <li>4.Технология организации познавательной деятельности с 6-7 лет. Опорные конспекты. Ельцова О.М. СПб.: «Детство – Пресс».2019г.</li> <li>5.Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство – Пресс».2010г.</li> <li>6.Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. СПб.:» Детство – Пресс».2019г.</li> <li>7. Занятия с дошкольниками имеющие проблемы в познавательно-речевом развитии» СПб.:» Детство – Пресс».2011г.</li> <li>8. Ребенок и окружающий мир. СПб.: «Детство – Пресс».2011г.</li> <li>9.Развитие математических представлений у дошкольников. СПб.: «Детство – Пресс», 2011г.</li> <li>10. Игровые задачи для дошкольников З.А. Михайлова СПб.: «Детство – Пресс», 2015г.</li> <li>11. Математика в детском саду В.П. Новикова. Мозайка – синтез Москва, 2022</li> <li>12. Математика для детей Е.В.КолесниковаООО «ТЦ Сфера»,2023г.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>20.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#"><u>20.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#"><u>20.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>20.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>20.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#"><u>20.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#"><u>20.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#"><u>20.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические<br/>пособия<br/>для решения<br/>задач<br/>образовательной<br/>области<br/>«Речевое<br/>развитие»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 3-4 лет О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2020 г.</li> <li>2. Развитие речи детей 4-5 лет О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2020 г.</li> <li>3. Развитие речи детей 5-6 лет О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2020 г.</li> <li>4. 1. Развитие речи детей 6-7 лет О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2020 г.</li> <li>5. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 3-4 лет Мозайка –синтез, 2016</li> <li>6. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 4-5 лет Мозайка –синтез, 2016</li> <li>7. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 5-6 лет Мозайка –синтез, 2016</li> <li>8. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 6-7 лет Мозайка –синтез, 2016</li> <li>9. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. О.М. Ельцова СПб.: « Детство – Пресс».2011г.</li> <li>10. Лицей для малышей Е.В. Колесникова. Москва, Просвещение 2023</li> <li>11. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е.В. Колесникова. Москва, Просвещение 2023</li> <li>12. развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова. Москва, Просвещение 2023</li> <li>13.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей</li> <li>14.Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. СПб.: «Детство – Пресс», 2011г.</li> <li>15.Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>21.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#"><u>21.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#"><u>21.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>21.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>21.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#"><u>21.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#"><u>21.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#"><u>21.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <p>1.Интегрировнная программа художественно-эстетического развития дошкольников. СПб.: «Детство – Пресс», 2010г.</p> <p>2.Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. СПб.: «Детство – Пресс», 2011г.</p> <p>3. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. СПб.: «Детство – Пресс», 2011г.</p> <p>4. Знакомство с натюрмортом. СПб.: «Детство – Пресс», 2003г.</p> <p>5.Дети и пейзажная живопись. СПб.: «Детство – Пресс», 2003г.</p> <p>6.Программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каблукова.</p> <p>7. Красота, радость. Творчество: Программа/Сост. Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. : Педагогическое сообщество России, 2002.</p> <p>8.Образовательная область «Музыка» методический комплект программы «Детство» СПб.: «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>9.Музыкальный букет +приложение.</p> <p>10.Топ, каблучок. И. Каплунова 1ч, 2ч.</p> <p>4.Праздник каждый день: конспекты занятий+дополнительный материал+СД</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>22.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#"><u>22.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#"><u>22.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>22.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#"><u>22.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#"><u>22.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#"><u>22.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#"><u>22.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112с.</li> <li>2. Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006. - 80с.</li> <li>3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Просвещение, 1988. – 143с.</li> <li>4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. -64с.</li> <li>5. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 112с.</li> <li>6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. -64с.</li> <li>7. Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»: Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками. – М.: Линка-Пресс, 2000.</li> <li>8. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет Е.В.Сулим 2010г.</li> <li>9. Фитнес – данс. Лечебно-профилактический танец. СПб.: «Детство – Пресс». 2007г.</li> <li>10. Подвижные игры и игровые упражнения. Пензулаева Л.И. Владос, 2002.</li> <li>11. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Творческий центр, 2008.</li> <li>12. Алямовская В.Г. , Белая А.Ю. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Т.Ц. Сфера, 2007.</li> <li>13. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М., Книголюб, 2005.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
*Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» стр.36-43*

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» стр.48 – 60*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                                | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 7 лет)                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные                                                                                  | Виртуальные                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                       | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 7 лет)                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Детский совет<br>Метод проекта<br>Утро радостных встреч |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: «Клубный час», «Родительская гостиная», «Час игры», «Ярмарка», «Хочу все знать», «Мастерская», «В мире театра».

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Просветительское и консультационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, тьютор, инструктор по ФИЗО.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МДОУ работает логопункт. Система его работы строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребенка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в речевом развитии.

**Цель программы логопункта:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Адресат программы логопункта: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

### **Основные методы работы:**

- Наглядные (непосредственное наблюдение и осмотр чего-либо); рассматривание. Опосредованные: изобразительные средства, фотографии, кинофильмы, интерактивные игры, кинофильмы, презентации.
- Словесные (художественное слово, чтение, пересказ, беседа, требующая опоры на наглядность, объяснение).
- Практические (усвоение и употребление полученных умений и навыков в самостоятельной речи). Дидактические игры. игры-драматизации, игры-инсценировки.
- Моделирование. С помощью схем и моделей дети учатся преодолевать недостатки в речевом развитии. Каждый метод предоставляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач.

### **Методические пособия**

| № | Автор                         | Наименование                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Давыдова О.А.                 | Логопедический букварь. Москва Школьная книга, 2023                                                                                           |
| 2 | Червякова Н.А.                | Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019                      |
| 3 | Нищева Н.В.                   | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) ООО издательство ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010 |
| 4 | Парамонова Л.Г.               | Нарушение звукопроизношения у детей Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011                                                                        |
| 5 | Филичева Т.Б,<br>Чиркина Т.В. | Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием                                                               |
| 6 | Иншакова О.Б.                 | Альбом для логопеда                                                                                                                           |

|   |               |                                                                                                              |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | М.А. Полякова | Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр! 4-7 лет             |
| 8 | Смирнова И.А. | Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020       |
| 9 | Смирнова И.А. | Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020 |

Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения дошкольников, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **Работа педагога-психолога**

|    | <b>Этапы коррекционной работы</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Диагностический                   | С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Консультативный                   | Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Коррекционно-развивающий          | С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников                                                                                                                                                                         |
| 4. | Диагностический                   | По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога. |
| 5. | Консультативный                   | Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.                                                                                                                                               |

Приоритетные направления в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками:

- оказание психологической помощи детям в адаптационный период;
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе;
- развитие эмоциональной сферы детей.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                                      | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                     |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                  | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                            |                                                |

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЦЕННОСТИ                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                         | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                       | ЦЕННОСТИ    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                 |             |

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦЕННОСТИ                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                               |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя                                                                                                                                                                        |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.                                                 |
| Трудовое               | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                             |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                 |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Цель и смысл деятельности МДОУ – педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределение ребенка.</p> <p>Миссия МДОУ – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>        | <p>Принципы построены на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <i>принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <i>принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <i>принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <i>принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <i>принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>                                            | <p>Важным аспектом формирования внешнего имиджа дошкольного учреждения является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией. Это образ литературного героя Красная шапочка – символизирует доброту, смелость, решительность, заботу, любовь к семье. Фигура Красной шапочки встречает гостей при входе в центральном холле детского сада, сохраняя историю детского сада со дня основания.</p> <p>Данный логотип (фирменный знак МДОУ) представлен в следующих вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брошь на одежде сотрудников;</li> <li>- фирменные бланки;</li> <li>- поздравительные открытки;</li> <li>- приглашения;</li> <li>- дипломы.</li> </ul> <p>У каждой группы МДОУ имеется свое название и логотип, логотип группы представлен в следующих вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- табличка с названием группы на двери при входе в группу;</li> <li>- в приемной комнате визитная карточка отражающая название группы;</li> <li>- при оформлении документации (табель, план, портфолио).</li> </ul> <p>В одежде сотрудников детского сада используются оттенки красного и багулового цвета. Красный цвет символизирует радость жизни, а багуловый - символ любви к Забайкальскому краю.</p> <p>Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль и внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Культура поведения в сообществах является одной из значимых составляющих уклада детского сада.</p> <p>В МДОУ определены правила визуально подвижных коммуникаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;</li> <li>- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;</li> <li>- деловой этикет, профессиональная этика;</li> <li>- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки.</li> </ul> <p>Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.</p> <p>В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</p> <p>Правила общения с родителями направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения для детей 5+.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ключевые правила ДОО                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы принимаем любого ребенка независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей.</li> <li>- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.</li> <li>- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>В МДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники, разработан проект «Праздничная культура русского народа».</p> <p>Так же существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Празднование дня Забайкальского края и дня ЗАТО поселка Горный как часть патриотического направления воспитания;</li> <li>- Социальные акции День птиц, Сохраним лес вместе, Чистые улицы, также праздник Осенняя ярмарка как элемент воспитания любви к природе родного поселка;</li> <li>- Семейные спортивные праздники в день Отца, в день Защитника Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания.</li> <li>- Участие в волонтерском движении «Помощь солдату», «Дети – детям» как часть духовно-нравственного направления воспитания.</li> <li>- Участие детей в оформлении групп, коридоров, музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;</li> <li>- Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора «Трудовой десант» как часть трудового направления воспитания.</li> </ul> <p>В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч».</li> </ul> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отмечаем день рождения».</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                                                                                           | <p>РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, здравствуй – я пришел, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>МДОУ црр – д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный расположено в благоприятном экологически чистом районе, в сосновом бору и благоприятном социальном окружении. Рядом с детским садом располагается детская школа искусств, МОУ СОШ №1, Совет Ветеранов, магазины, бассейн, почта, Сбер банк, парк где есть: сцена, шахматные доски, качели, буккроссинг. Неподалеку находится храм Архистратига Михаила. Такое расположение позволяет отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, сформировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.</p> <p>Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Спектр профессиональной занятости родителей достаточно широкий. Преобладают родители военнослужащие в рядах РФ.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> |

## Воспитывающая среда ДОО:

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li><li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li><li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li><li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li><li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодолев детского эгоизма.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества                                                 | <p>Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.</p> <p>Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения.</p> <p>Адекватные запреты. В правилах группы могут быть запреты. Их не должно быть много, и касаться они должны принципов совместной жизни в группе. Например, в группе у всех должна быть личная физическая неприкосновенность, поэтому нельзя бить и обижать других. Все в группе должны уважать деятельность друг друга, поэтому нельзя без разрешения другого ребенка изменять или ломать его работы. Все должны уважать личную собственность как часть личного пространства, поэтому нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.</p> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li><li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li><li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

| профессионального сообщества                                                                                             | профессионально-родительского сообщества                                                  | детско-взрослого сообщества                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
  - герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента;
  - герб и флаг Забайкальского края;
  - герб ЗАТО п. Горный;
  - карта России, карта Забайкальского края;
  - материалы о Великой Отечественной войне: книги, альбомы, фотографии;
  - альбомы, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников;
  - фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест Забайкальского края;
  - фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий проведенных в нем;
  - литература для детей по патриотическому воспитанию;
  - аудиозаписи патриотических песен.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: бурятские национальные костюмы взрослые и детские, домашняя утварь, лэпбук «Мой родной край», альбомы «Родной поселок», макеты поселка.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголки природы, экологические макеты «Зоопарк» «Животные сибирского леса», «Домашний двор»; коллекции природного материала (ракушки, шишки, камни, спилы, листья, семена и др.); оборудование, тематические картинки, знаки по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические игры и материалы – шашки, палочки кюизенера, блоки дьенеша, игры Никитина и др.; сюжетно-ролевые игры; настольные игры – бродилки, домино, лото и др.; речевые игры составь слово, третий лишний, чей хвост и др.; книжный центр, центр экспериментирования
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игрушки для сюжетно-ролевых игр в дом; лэпбук на тему «Моя родословная»; альбом с детскими рисунками на тему «Моя семья», альбом с детскими рассказами о семье, тематические папки «Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей; выставки семейных коллекций.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: карты схемы, мнемотаблицы, графические знаки, предметы заместители; книги, энциклопедии, природный материал – песок, камни, перья и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: массажные дорожки, массажные мячики; нестандартное физическое оборудование; элементы костюмов для сюжетных игр и праздников – шапочки, накидки и др.; физическое оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия – мешочки с песком, ребристые дорожки и др.; атрибуты для подвижных игр; дидактический материал.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: музей русская изба, минимuseum – гончар, павильон – космос; куклы в национальных костюмах народов РФ; дидактический материал, народные костюмы.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: портреты членов семьи – герой труда, представителей профессий и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство:** Совет Ветеранов, МОУ СОШ №1 ЗАТО п. Горный, Юн армия, орлята, Движение первых, ДШИ ЗАТО п. Горный, библиотека, полиция.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность<br>ответственного    | Функция                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель заведующего по ВМР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности                                                       |
| Заместитель заведующего по ВМР | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания                                                                             |
| Педагог-психолог               | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий                                             |
| Заместитель заведующего по ВМР | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория     | Оборудование (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование)                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал 1 здание | цифровое пианино, ноутбук «ACERE5-551G-T16Y», интерактивная панель Lumien/ стойка/фотоаппарат зеркальный + стабилизатор, проекторEPSONEB-X31, настенный экран Lumien Eco Picture, репетиционный комплекс (микшер, звуковые колонки 2 шт), баннер (экран) |
| Музыкальный зал 2 здание | Интерактивная доска (ноутбук, проектор) музыкальный центр, Ноутбук Асус 1гб, телевизор Самсунг, мультимедийный проектор/экран на штативе.                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопункт 1 здание            | стол логопедический,<br>ноутбук AcerE5-551G-T16Y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Логопункт 2 здание            | стол логопедический,<br>ноутбук Леново                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультурный зал 1 здание    | Ноутбук» Acer ESI-533-C80M”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физкультурный зал 2 здание    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мультстудия                   | мультимедийная доска,<br>мульт. оборудование,<br>компьютер,<br>фотоаппарат – 2шт, стойка для фотоаппарата, монитор<br>Acer 27 K 272HL ebik, ИБП Ippon Back Power Pro ii Euro<br>650VA                                                                                                                                                                                                                                |
| Сенсорная комната             | Нить с контролером,<br>подвесной шар,<br>Комплект «Трио»,<br>ионизатор подсветкой,<br>лампа «Вулкан»,<br>мультимедийная стереосистема,<br>напольный модуль,<br>настенное панно «Бесконечность»,<br>настенное зеркало,<br>настенное панно «Водопад»,<br>настенный волоконно-оптический модуль, панельLED,<br>подвесной волоконно-оптический модуль,<br>световой столик д/рисования,<br>волоконно-оптическая занавесь. |
| Холл ДОУ 1 здание             | телевизор Samsung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методический центр 1 здание   | Монитор Samsung S27E332H,<br>проектор EPSON EB-S400,<br>проектор InFocusIN114ха,<br>принтер Epson L 805,<br>системный блок Corei3-9100                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методический кабинет 2 здание | Ноутбук Леново,<br>принтер струйный EpsonL 1800 A3+,15/15стр/мин<br>системный блок (монитор,клавиатура+мышь),<br>зеркальная камера Canon EOS 700D Kii-1                                                                                                                                                                                                                                                              |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, сенсорная комната, методический центр и методический кабинет, Мультстудия.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение          | Оборудование (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование) |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Группа «Гномики»   | -                                                                   |
| Группа «Капельки»  | ноутбук «Lehovo» 310-151SK(FHD)                                     |
| Группа «Ромашки»   | телевизор Samsung,<br>ноутбук ASUS                                  |
| Группа «Звездочки» | ноутбук ASUS                                                        |

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Группа «Вишенки»        | ноутбук «Lehovo» 310-151 SK1Tb» телевизор LED «Samsung»        |
| Группа «Колобок»        | телевизор «Samsung»                                            |
| Группа «Непоседы»       | ноутбук «ASUS»                                                 |
| Группа «Ягодки»         | ноутбук «ASUS»                                                 |
| Группа «Золотой Ключик» | телевизор «Samsung»,<br>интерактивная доска,<br>ноутбук «ASUS» |
| Группа «Пчёлки»         | Ноутбук «ASUS»                                                 |
| Группа «Колокольчики»   | Ноутбук «Lehovo» 310-151SK( FHD),<br>телевизор LED «Samsung»   |
| Группа «Лучики»         | Ноутбук «Lehovo» 310-151SK( HD), телевизор LED «Samsung»»      |
| Группа «Солнышко»       | Ноутбук «Lehovo 310-151SK (HD), телевизор LED «Samsung»»       |
| Группа «Теремок»        | Телевизор «Samsung»,<br>интерактивная доска                    |
| Группа «Островок»       | - Телевизор LED «Samsung»                                      |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: два здания, 15 прогулочных участков, спортивная площадка, хозяйственная зона.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

[https://ds\\_gorn\\_17\\_gorn.zabedu.ru/материально-техническое-обеспечение/](https://ds_gorn_17_gorn.zabedu.ru/материально-техническое-обеспечение/)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, тьютор, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изо студии, театральной студии, лаборатории, мультстудии, экологической тропы на территории ДОО, музеев, тренажерного зала и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО: [https://ds\\_gorn\\_17\\_gorn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2018/04/Информация-о-библиотеке.pdf](https://ds_gorn_17_gorn.zabedu.ru/wp-content/uploads/2018/04/Информация-о-библиотеке.pdf)

## Информационные интернет ресурсы:

### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

#### Федеральные органы управления образованием:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

#### Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал

- «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;
- Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;
- Сайт Института развития образования Забайкальского края <http://irozk.ru>
- Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>                                                       | <a href="#">2 -3 года</a>                                                           | <a href="#">3-4 года</a>                                                            | <a href="#">4-5 лет</a>                                                             | <a href="#">5-6 лет</a>                                                               | <a href="#">6-8 лет</a>                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание                                                                                                 | Время                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i>                                                           |                                           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                | 9.00-9.30                                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 9.30-9.40<br>9.50-10.00                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                            | 10.00-11.30                               |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 11.30-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30-16.00                               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00-16.30                               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00-16.10<br>16.20-16.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30-18.00                               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                 | 18.00-18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00                                  |
| Теплый период года                                                                                         |                                           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Второй завтрак <sup>1</sup>                                                                                | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30                               |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                           | 18.00-18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30-19.00                               |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00                                  |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                                                                                                   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>                                                                                      |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                            | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                      | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак <sup>17</sup>                                                                                                                 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед                                                                                                                                         | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                     | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                                                                      | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                                                                  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                     | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки                                                  | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин                                                                                                                                         | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                                                                   | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b><i>Третий период реализации Программы</i></b>                                                                                             |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                            | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                           | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак <sup>18</sup>                                                                                                                 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                                                                 | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                                                                                         | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                     | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |

| Содержание                                                          | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Полдник                                                             | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                            | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                          | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО [https://ds\\_gorn\\_17\\_gorn.zabedu.ru/документы/](https://ds_gorn_17_gorn.zabedu.ru/документы/)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц   | Даты | Памятные даты/праздники                                                    | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО (название и форма)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возраст    |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Январь  | 27   | День снятия блокады Ленинграда                                             | ПатН, ДНН               | Беседы, просмотр презентации «День снятия блокады Ленинграда». Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.                                                              | 6-7        |
| Февраль | 8    | День российской науки                                                      | ПозН                    | Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Пополнение совместно с детьми мини музеев в группе и МДОУ. «История возникновения праздника 23 февраля» | 6-7<br>4-7 |
|         | 15   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН                    | Беседы. Просмотр презентации. Урок мужества «Достоинство и честь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7        |

|      |    |                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|------|----|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | 21 | Международный день родного языка   | ПозН, СН | Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях.<br>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.<br>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» | 1,6 -7 |
|      | 23 | День защитника Отечества           | ПатН     | Утренник.<br>Чтение литературы героико-патриотического содержания «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!»                                                                                                                                                                                                                                                            | 3-7    |
| Март | 8  | Международный женский день         | СН       | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день». Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры». Праздник – утренник.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,6 -7 |
|      | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН     | Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Выставка творческих работ «Крым и Россия вместе!»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6-7    |
|      | 27 | Всемирный день театра              | ЭН       | Беседы: «Знакомство с понятием - театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).<br>Беседы о правилах поведения в театре<br>Досуги.                                                                                                                                                                                                                        | 1,6 -7 |

|        |    |                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|--------|----|--------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        | 1  | День рождения<br>Забайкальского края | ПозН        | Беседы, история создания<br>Забайкальского края, знаменитые люди<br>Забайкальского края, национальные<br>традиции, бурятские игры.<br>Развлечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-7           |
| Апрель | 12 | День космонавтики                    | ПозН, СН    | Беседа на тему<br>«Познание космоса». Проект ко Дню<br>космонавтики «Этот удивительный<br>космос».<br>Беседа с детьми на тему:<br>«Земля – наш дом во Вселенной», «Что<br>такое солнечная система».<br>Словесная игра<br>«Ассоциации» на тему космоса.<br>Просмотр мультфильма<br>«Тайна третьей планеты».<br>Сюжетно-ролевая игра<br>«Космическое путешествие». Подвижная<br>игра «Кто быстрее соберет все<br>звездочки?».<br>Спортивный праздник. | 3-7           |
|        | 1  | Международный день<br>птиц           | ПатН, ДНН   | Беседа на тему: «Что такое Красная<br>книга»,<br>«Эти удивительные птицы».<br>Познание экологии<br>«Весна. Перелетные птицы».<br>Чтение художественной литературы:<br>Л.Н. Толстой «Лебеди»,<br>«Птичка». А. Яшин<br>«Покормите птиц», В. Бианки<br>«Синичкин календарь», Г. Андерсен<br>«Гадкий утенок».                                                                                                                                           | 1,6<br>–<br>7 |
|        | 15 | День рождения детского<br>сада       | ЭН,<br>ПозН | Беседы, знакомство с историей<br>детского сада, «Детский сад сегодня», в<br>юбилейные даты концерт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-7           |

|     |    |                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|-----|----|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Май | 1  | Праздник Весны и Труда                       | ТН,СН       | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование.<br>«Открытка к празднику».<br>Дидактическая игра<br>«Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».<br>Сюжетно-ролевые игры:<br>«Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения<br>«Черемуха» Е. Благиной.<br>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник».<br>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».<br>Выставка семейного альбома<br>«Праздник Весны и Труда».                                                                                                                    | 1,6 - 7 |
|     | 9  | День Победы                                  | ПатН,СН,ДНН | Беседа на тему «День Победы – 9 мая».<br>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).<br>Просмотр видеоролика<br>«О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».<br>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»<br>Аппликация «Открытка ветерану».<br>Экскурсии к памятным местам.<br>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».<br>Конкурс работ ко Дню Победы.<br>Экскурсия к памятнику. | 4-7     |
|     | 19 | День детских общественных организаций России | СН          | Беседы на темы:<br>«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).<br>Спортивная игра «Зарница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7     |
|     | 24 | День славянской письменности и культуры      | ПозН        | Проект «Неделя славянской письменности и культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-7     |

|      |    |                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|------|----|-----------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Июнь | 1  | День защиты детей                             | СН,ЭН   | Беседа на тему:<br>«История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».<br>Тематическое развлечение по теме.<br>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».<br>Пословицы о семье. | 1,6 - 7 |
|      | 6  | День русского языка/день рождения А.С.Пушкина | ПозН,ЭН | По плану детской библиотеки.<br>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».<br>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане                          | 5-7     |
|      | 12 | День России                                   | ПатН    | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».<br>Чтение художественной литературы о России.<br>Проведение экскурсий в музей «Русская изба»<br>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).<br>Русская народные игры.<br>Творческие работы.                                                                                                                                         | 3-7     |

|        |    |                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--------|----|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        | 22 | День памяти и скорби          | ПатН, ДНН | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».<br>Прослушивание музыкальных композиций:<br>«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...»,<br>«Катюша». Открытки «Города-герои».<br>Сюжетно-ролевая игра:<br>«Моряки»,<br>«Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского<br>«Помните, через века, через года, помните!»                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7 |
| Июль   | 8  | День семьи, любви и верности. | СН        | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»,<br>«Неразлучная семья – взрослые и дети»,<br>«Когда я буду большой».<br>Аппликация: открытка- ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте<br>«Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>Сюжетно-ролевые игры:<br>«Семья», «Наш дом»,<br>«Дочки-матери»,<br>«Играем в профессии»,<br>«День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте».<br>Акция «Символ праздника – ромашка».<br>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». | 2-7 |
| Август | 12 | День физкультурника           | ФОН       | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.<br>Просмотр презентации<br>«Известные спортсмены нашего района, поселка, области, страны»<br>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада.<br>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                                                 | 4-7 |

|          |    |                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Сентябрь | 22 | День Государственного флага РФ                                                | ПатН, СН  | Беседа на тему «Государственные символы России». «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» | 4-7 |
|          | 27 | День российского кино                                                         | СН        | Беседы на тему «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино».                                                                                                                                                                             | 4-7 |
|          | 1  | День знаний                                                                   | ПозН      | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра- викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»                                                                                                                                                                                                                            | 5-7 |
|          | 3  | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН, ДНН | Беседы на тему: «Терроризм – зло для всех людей!», «Внешность бывает обманчивой!», «Встреча с незнакомцем». Выставка рисунков на тему: «Я люблю мир!». Акция: «Голубь мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-7 |
|          |    |                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

|         |          |                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Октябрь | 8        | Международный день распространения грамотности                 | ПозН     | Тематические беседы «День грамотности», интерактивные игры тетушки Софы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7     |
|         | 27       | День воспитателя и всех дошкольных работников.                 | СН,ТН    | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада». Поздравления от детей сотрудникам детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-7     |
|         | 1        | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | СН       | Беседа на тему:<br>«История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке». Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». | 2-7     |
|         | 4        | День защиты животных                                           | ПатН,ДНН | Беседы, дидактические игры, подвижные игры. Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация нетрадиционным способом «Зоопарк». Создание альбома «Животные нашего края».                                                                                                                                                                                                                                        | 1,6 - 7 |
|         | 5        | День учителя                                                   | С Н      | Беседа, игры, экскурсия в школу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-7     |
|         | 3 воскр. | День отца в России                                             | СН       | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». Спортивный семейный праздник «Папа может».                                                                                                                                                                                  | 1,6 - 7 |
|         | 19       | День поселка                                                   | ПатН, СН | Проект «Мой родной – поселок Горный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3-7     |

|        |          |                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ноябрь | 4        | День народного единства                                                                              | ПатН,СН  | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник». Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» и др. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество». Утренник «Фестиваль народов».                                 | 5-7 |
|        | 8        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | СН,ТН    | Беседа о профессии полицейского о подвигах. Экскурсия в полицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-7 |
|        | 4 воскр. | День матери в России                                                                                 | СН       | Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Фотомарафон «Я и моя мама». Развлечение.                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-7 |
|        | 30       | День Государственного герба РФ                                                                       | ПатН,СН  | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа - описания «Герб России». Рассматривание монет.                                                                                                                                                                                                                                               | 4-7 |
|        | 18       | День рождение Деда Мороза                                                                            | СН       | Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» Выставка творческих работ «портрет Деда Мороза», «Подарки для Деда Мороза»                                                                                                                                                                                                            | 6-7 |
| 12     | 3        | День неизвестного солдата                                                                            | ПатН,ДНН | Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики» | 5-7 |

|   |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Международный день инвалидов          | ДНН, СН      | <p>Формирование навыков толерантного поведения у воспитанников: Чтение художественной литературы, разучивание стихов.</p> <p>Беседы с детьми: «Люди вокруг нас», «Об отношении к бабушкам и дедушкам», «Как можно помочь больному другу», «Что значит быть отзывчивым?»</p> <p>Проведение «Школы добрых дел»</p> <p>Организация выставки рисунков «Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p>Акция «Все мы разные, но все мы вместе»</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр на темы: «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» и т.д.</p> | 2-7 |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | Д Н Н        | Проект «Забайкальское солнце в ладонях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6-7 |
| 8 | Международный день художника          | СН, ПозН, ТН | <p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p> <p>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</p> <p>Выставка лучших детских рисунков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-7 |
| 9 | День Героев Отечества                 | ПатН, ДНН    | <p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия».</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия».</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника».</p> <p>«Герои Отечества» - выставка книг.</p>                               | 5-7 |

|                 |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 12              | День Конституции Российской Федерации | ПатН, СН     | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского                              | 6-7   |
| 31              | Новый год                             | ЭН, ПозН, СН | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. | 1,6-7 |
| с 1.12 по 29.12 | <i>Резиденция Деда Мороза</i>         | ЭН, ТН, СН   | Проект «Резиденция Деда Мороза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-7   |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Согласно ФОП ДО, Федеральный календарный план воспитательной работы (План) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще-садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

| Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет) | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | Подготовительная<br>к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Новый год                         | Новый год                         | Новый год                         | Новый год                                             |
| 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                                            |
| 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                                               |
|                                   |                                   | 12 апреля (День<br>космонавтики)  | 12 апреля (День<br>космонавтики)                      |
| 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)                                   |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

| возраст      | возрастные группы               | название группы |
|--------------|---------------------------------|-----------------|
| 2й год жизни | Группа раннего возраста         | Гномики         |
| 3й год жизни | Первая младшая группа           | Ромашки         |
| 3й год жизни | Первая младшая группа           | Капельки        |
| 4й год жизни | Вторая младшая группа           | Солнышко        |
| 4й год жизни | Вторая младшая группа           | Лучики          |
| 4й год жизни | Вторая младшая группа           | Теремок         |
| 5й год жизни | Средняя группа                  | Звездочки       |
| 5й год жизни | Средняя группа                  | Вишенки         |
| 5й год жизни | Средняя группа                  | Колобок         |
| 6й год жизни | Старшая группа                  | Ягодки          |
| 6й год жизни | Старшая группа                  | Непоседы        |
| 6й год жизни | Старшая группа                  | Золотой ключик  |
| 7й год жизни | Подготовительная к школе группа | Колокольчики    |
| 7й год жизни | Подготовительная к школе группа | Пчелки          |
| 7й год жизни | Подготовительная к школе группа | Островок        |
| Всего детей  |                                 | 246 детей       |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

## Направления деятельности по построению взаимодействия с родителями

| Диагностико -<br>аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |